



## **CURSO DE ACTUALIZACIÓN MINITERIAL**

### **PASTORADO DE ADOLESCENTES**

#### **I. CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE**

**(NOTA: El material incluido en este apartado ha sido tomado (a veces íntegramente; otras veces, adaptándolo al fin específico que se persigue) de una serie de artículos desarrollados por distintos psicólogos y pedagogos, y proporcionado por el Ministerio de Cultura y Educación, para el trabajo en Escuela de Padres)**

#### **A. INTRODUCCIÓN AL TEMA:**

La adolescencia es una etapa en la cual el individuo se produce un proceso donde el niño, se desprende del equipaje de niño para alcanzar el de adulto. En esta etapa finaliza la feliz tranquilidad de la infancia para adentrarse en una búsqueda de la identidad y maduración de la personalidad.

Es precisamente en este periodo de búsqueda de su propia identidad como adulto donde se encuentra la mayor cantidad de conflictos que surgen en su mundo en relación con sus padres, con sus amigos e incluso consigo mismo. Porque estamos hablando de una etapa evolutiva de turbulencias, desasosiegos y en muchas ocasiones de vacío por no hallar el horizonte debido y no poseer unas expectativas claras. Esta situación de malestar interno se manifiesta en gran parte de las ocasiones en disputas con todo y todos los que le rodean.

En primer lugar hay que decir que la adolescencia se puede agrupar en tres fases:

- ✓ Adolescencia temprana: 10 a 13 años.
- ✓ Adolescencia media: 14 a 16 años.
- ✓ Adolescencia tardía: 17 a 19 años.

Cada una de estas etapas dura aproximadamente tres años, pero esta duración es orientativa, ya que obviamente esto no es igual para todos, ni tiene reglas fijas. En esta etapa parecen haberse transformado en unos extraños seres que personifican algunas de las actitudes que tanto detestamos. Y su aparición nos desconcierta y su actitud nos resulta incomprensible.

Para muchos padres es un periodo duro que hay que soportar y en el que no saben disfrutar. Para los padres puede ser una oportunidad de renovación de una etapa de la vida maravillosa. Para la mayoría de los padres es difícil asimilar que su hijo ya no es un niño pequeño, que a partir de ahora la palabra de ellos ya no es infalible y que su autoridad está en entredicho.

Antes de continuar, tenemos que detenernos en algunas definiciones, a saber:

- **Pubertad:** Acto de la naturaleza.
- **Adolescencia:** Acto del hombre.



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428  
E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

Según SANTIAGO GARCÍA TORNEL (pediatra): “La *pubertad* se describe como el periodo durante el cual el cuerpo adquiere características adultas, y la adolescencia, el tiempo en que la persona crece y se desarrolla psicológicamente, emocionalmente y socialmente.” En las chicas el periodo puberal (estirón) se inicia a los 9-10 años; en los chicos a los 11-12 años.

No obstante, no todos los individuos viven este periodo madurativo ni al mismo tiempo, ni de la misma forma. Incluso en otras culturas es muy diferente a cómo se desarrolla en la nuestra.

De lo anterior se sigue que es preciso hacer una distinción más detallada entre los dos términos que tienen un significado y un alcance muy distinto. Veámoslo pues con más precisión.

Lo que llamamos **PUBERTAD** se refiere al inicio de la maduración sexual. Es el momento cuando el niño experimenta cambios físicos, hormonales y sexuales, para lograr la capacidad de reproducirse. La pubertad está asociada con un crecimiento rápido y la aparición de las características sexuales secundarias.

La pubertad es un fenómeno de maduración anatómica-fisiológica que separa la infancia de la adolescencia propiamente dicha. Aproximadamente la mitad de la pubertad se superpone a la última parte de la niñez, y la otra mitad se superpone a la primera de la adolescencia.

Como hemos dicho antes, no existen reglas fijas en cuanto a la aparición de esta fase de la vida. Cuando un niño sano tiene entre 9 y 16 años entra en la pubertad. La edad exacta depende de muchos factores de entre los que destacamos la herencia y la nutrición, y si es niño o niña. En promedio, los niños entran en la pubertad 2 años después que las niñas. En ese momento, la glándula pituitaria y el hipotálamo (glándulas endocrinas) comienzan a enviar nuevas hormonas que disparan los cambios de la pubertad.

Los niños de ambos sexos generalmente experimentan incrementos repentinos de estatura y peso. Las hormonas regulan y ayudan a determinar la constitución del cuerpo de la persona (ya sea que la persona tenga tendencia a ser alta o baja, delgada o gorda, etc.).

Las hormonas también son responsables del desarrollo de características sexuales secundarias y el aumento del interés sexual. En las niñas, los ovarios comienzan a incrementar la producción de estrógeno y otras hormonas "femeninas", mientras que en los niños, los testículos aumentan la producción de testosterona.

Las glándulas sudoríparas se vuelven más activas y el contenido del sudor es diferente al de un niño pequeño (comienza a desarrollar cierto olor). Las glándulas sebáceas también se vuelven más activas y puede aparecer el acné.

En este momento la necesidad de la higiene personal se hace obvia y es importante que, tanto niñas como niños que comienzan a madurar, se preocupen por bañarse con regularidad y le presten atención a los demás aspectos de una buena higiene. El adolescente comienza a darse cuenta de que el desodorante o antitranspirante para las axilas es una necesidad. ¡Los profesores lo padecen mucho en las aulas!

Veamos ahora con detalle el periodo de la **ADOLESCENCIA**. Se trata de un período de transición entre la pubertad y la edad adulta. La adolescencia, según JESÚS PALACIOS, es la etapa que se extiende, en líneas generales, desde los 12-13 años hasta aproximadamente el final de la segunda década de la vida. Se trata de una etapa de transición en la que ya no se es un niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto. ERIKSON lo denomina una “moratoria social”, un compás de espera. Sin embargo, la adolescencia tal y como nosotros la conocemos en occidente a finales del siglo XX, es hasta cierto punto, un producto de nuestro siglo. Muchos chicos y chicas occidentales a los que consideramos adolescentes pueden caracterizarse por estar aún en el sistema escolar o en algún otro contexto de aprendizaje profesional o a la busca de un empleo estable; por estar aún dependiendo de sus padres y

viviendo con ellos; por estar realizando la transición de un sistema de apego en gran parte centrado en la familia, a un sistema de apego centrado en el grupo de iguales, etc, pero que todavía no coinciden con las de los adultos.

El adolescente se caracteriza por una introversión y timidez y una profunda desconfianza respecto a los padres. El individuo adopta una actitud reflexiva y crítica. Por otro lado, el mundo exterior despierta una actitud idealista. El impulso sexual estalla ahora con gran violencia.

La adolescencia tiende a considerarse como el período entre los 12 y los 19 años. El adolescente experimenta no sólo el cambio y crecimiento físico, sino también los cambios y el crecimiento emocional, psicológico, social y mental. Durante este tiempo, se espera que los adolescentes sean capaces de comportarse y responder como adultos.

Durante la adolescencia, el individuo desarrolla la **capacidad** para:

- ✓ Comprender contenidos abstractos, como conceptos de matemática superior, y desarrollar filosofías morales, incluyendo derechos y privilegios.
- ✓ Cuestionar los viejos valores sin sentimientos de temor o pérdida de identidad.
- ✓ Ir gradualmente hacia un sentido más maduro de identidad y propósito.
- ✓ Establecer y mantener relaciones personales satisfactorias al aprender a compartir intimidades sin inhibición o miedo.

En conclusión, la adolescencia es una etapa de crecimiento hacia la madurez como persona. Se caracteriza además por una formulación de una “filosofía de la vida”, de inestabilidad emocional, maduración sexual plena, generosidad, entrega, altruismo, romanticismo, consolidación del pensamiento lógico-formal, imitación intencional de “modelos”, afirmación de la personalidad.

El individuo, al tiempo que deja de ser niño, empieza teniendo lo que conocemos por crisis de emancipación. Sabemos que antes de este periodo a estado (socialmente) inmerso en lo que llamamos pandilla (normalmente unisexual) que poco a poco a dejado de identificarse con ella. Ya no se considera niño y por tanto, no quiere ser tratado como tal. Quiere olvidarse de todo aquello que le recuerde su niñez: cuando le preguntaban la lección, cuando le mandaban a acostar por la noche, presenta desagrado ante cualquier observación que se haga por banal que nos parezca (sobre todo si se hace delante de menores que él).

El adolescente siente unos deseos de emancipación que no es ni más ni menos que la manifestación de un proceso natural. Los adultos no deben intentar, en ningún momento, controlar este proceso. Sería contraproducente.

Por otro lado, el individuo vive una auténtica transformación fisiológica y es necesario una prevención a tiempo y adecuada por parte de los padres. Esto se consigue con el diálogo y la convicción de que el resultado final será positivo. Por otro lado, este momento se vive desde una auténtica inestabilidad de carácter lo que significa y explica esos cambios tan bruscos de humor y ánimos de los hijos.

Los padres deben tener claro que no hay que extrañarse por los repentinos cambios de humor y carácter “sin fundamento” Ya decimos que son propios de esa “tormenta” interior que los hijos viven y que les dificulta, en ocasiones, a controlar sus impulsos y sentimientos.

A veces el adolescente siente en su interior que no es él mismo, no se identifica con la persona que en ocasiones cree que es y se extraña de determinadas actitudes, comportamientos y gestos que manifiesta porque no los atribuye a su voluntad. Estos sentimientos no los suele reconocer, no los exterioriza, los vive para adentro. Se verá en muchas ocasiones, una persona incomprendida.



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

Precisamente porque se encuentra en proceso de búsqueda de una nueva personalidad, tiende (de forma inadecuada y torpe) a oponerse a todo lo que significa tradición, costumbre y criterio de los adultos. El adolescente no suele tener un pensamiento propio y reflexivo, de ahí que varíe en su criterio y opinión ante un hecho de un día para otro. Y todo esto explica que se coloque en la opinión contraria a aquello que los padres opinan sin saber exactamente lo que buscan y quieren conseguir.

En el plano afectivo y familiar no se conforman con ser queridos sino que quieren amar y elegir las personas con quien compartir sus ratos de ocio y esparcimiento. Llegan, incluso, a ser indiferente (cuando no molestarse) por algunas manifestaciones de cariño que hacen los padres (besos, caricias, abrazos...). Es el momento de la búsqueda de cariño fuera de casa.

Lo que acabamos de comentar explica un auténtico egoísmo e indiferencia que practican en relación con los miembros de la familia y de todo lo que se refiera a ella. Sin embargo, son capaces de demostrar una auténtica dedicación por los otros, por los que no pertenecen a la familia, por los pobres, por los necesitados, por ideales, etc.

**Es por esto que es necesaria una verdadera y correcta orientación hacia asociaciones y/o movimientos que los padres sepan que realmente merecen la pena y que se basan en unos adecuados ideales y valores. Si los padres consiguen atraer la atención del adolescente hacia estas asociaciones, organizaciones, y que dedique su tiempo y esfuerzo a dar todo lo que pueda por ellas, se tendrá mucho ganado porque lo que se consigue es reconducir y centrar su interés en algo que sabemos que es positivo.** Este darse a los demás, les ayuda a encontrar el equilibrio tan buscado, porque entregándose a los demás, consiguen el bienestar.

Añadido a lo anterior y un poco, como consecuencia, el adolescente vive un momento de pasión amorosa: se enamora del profesor o profesora, del cantante, del deportista, etc. A los padres les queda el consuelo de que si esa pasión es vivida con naturalidad y de una forma sana, sin presentar excesivas obsesiones, el momento pasional pasará por sí solo.

Los padres no deben extrañarse de si los hijos adolescentes ya no quieren salir con ellos. Es la etapa en la que los padres encuentran más "libertad", se encuentran más solos y se hayan con más tiempo libre para dedicárselo a ellos, ya que los hijos tienen sus intereses puestos en otro sentido, en otros ambientes. Lo importante es que aquello que interese a los hijos sea moralmente aceptable y no haya peligros para su integridad moral y física.

El adolescente es capaz de admirarse por algo insignificante al igual que lo puede hacer de algo grandioso y magnífico. Los padres no deben nunca menospreciar y hacer comentarios negativos sobre lo que valoran sus hijos, siempre y cuando no signifiquen algún peligro para ellos. Si los padres llegan a burlarse de algo que tiene valor para el adolescente, éste puede llegar a herirse, sentir tristeza, pues son muy susceptibles. Al mismo tiempo son muy celosos de su autonomía por lo que los adultos deben cuidar de respetar su independencia, su espacio y tiempo. Por último, hay que evitar que se sientan vigilados porque sólo se conseguirá que se retraigan sobre sí mismos y se cierren aún más. En lugar de vigilar sí se ha de velar por el adolescente para que alcance el máximo de sus cualidades y oportunidades.

También los padres deben dar oportunidad (al igual que lo han hecho en etapas anteriores) a que los hijos participen de forma activa en las decisiones que afecten a la vida común de la familia. De esta forma se consigue que el hijo adolescente siga ligado al ámbito familiar y no se desligue del todo. Por otro lado, está demostrado que **cuanto más participen en las decisiones y más responsabilidades o acepten las decisiones como propias con sus pros y contras, menos libertad intentarán alcanzar fuera ya que la están consiguiendo dentro de la familia.**

Ante todo, en caso de que se presente (que se presentará) alguna manifestación de independencia, de autonomía, hay que reaccionar sin brusquedades, sin drama y sin escenas fuera de tono. En este momento de la vida, es necesario, más que nunca, la persuasión, el diálogo evitando la obligación.



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

Generalmente los padres afrontan la adolescencia como una etapa de lucha, en la que hay que salir vencedores a toda costa. Pero no debemos buscar culpables porque tanto unos como otros ya se sienten así. Según Josep Cornellá en su libro Cartas a un adolescente: "La adolescencia no debe deshacer la convivencia en el seno de la familia, debe significar su transformación. Tampoco es bueno creer en los **tópicos**: "Las generaciones están enfrentadas", o "Los jóvenes de hoy son peores que los de antaño".

**Es necesario que se permita al adolescente emitir juicios y expresarse**, aún a riesgo de que éstos sean disparatados, a fin de conocer dónde están. Pero debemos saber que tanto la violencia como el rechazo a los padres tienen un carácter defensivo, ya que de lo que realmente huye el joven es del peligro que supone la regresión definitiva, la no superación de su infantilismo.

Es por todo ello, que en estos momentos de adolescencia, más que nunca, también son necesarias las artes del diálogo activo, de empatizar con el otro, de comprender al hijo, de escucharlo, de dedicarle tiempo, de mostrar compasión. A través de estos mecanismos se consiguen los objetivos buscados que se resumen en mantener la autoridad moral ante ellos de que todavía son necesarios los padres para alcanzar el equilibrio y la tranquilidad emocional para así, canalizar la fuerza y la motivación hacia metas que merezcan la pena. La familia, sobre todo los padres, constituyen el principal apoyo para el adolescente y esta dimensión no debemos olvidarla a pesar de los conflictos intergeneracionales y de la necesidad del adolescente de separarse y diferenciarse de la familia. Esta debe transmitirle los valores y actitudes adecuados, proporcionar apoyo emocional y protección.

Resumiendo, es muy importante

1. Mantener siempre abierta una vía de comunicación fluida y en ambas direcciones pero no es bueno solamente "ser amigos" de los hijos. Los amigos deben buscarlos ellos y los adultos deben provocar la admiración de los adolescentes y tener prestigio ante ellos.
2. No tome la forma de ser de un adolescente como algo personal.
3. Dígame que usted tiene el deber de establecer límites razonables.
4. Comparta con él sus vivencias pasadas.
5. Intente ser un buen modelo para su hijo.
6. Enseñe a los hijos (sea la edad que sea) a plantearse **objetivos** que exigiremos su consecución siempre y cuando los padres sean modelos, es decir, sean ejemplo y cumplan antes ante los adolescentes. En este momento de la vida los padres pierden protagonismo y aparece, con todas sus deficiencias, la imagen real de cada uno, con su coherencia o incoherencia. Evidentemente, si los padres quieren que los hijos se esfuercen en conseguir los propósitos que se marquen, tienen que ser los primeros en poner empeño. En caso contrario, la autoridad paterna quedará anulada.
7. Establezca un diálogo fluído. Y es que para comunicar a los hijos lo que consideran importante y valioso es necesario tener ocasión de hacerlo, es decir, han de producirse situaciones de **diálogo**. Y se entiende que el diálogo consiste en escuchar y hablar, no sólo en hablar. Para que el diálogo desarrolle la confianza de los hijos es necesario.
  - **Tomarlos en serio**, no tratarlos como seres inferiores que explican cosas de las que estamos de vuelta.
  - Conviene **no aprovechar la ocasión para sermonearles**.
  - **Escuchar con atención** lo que quieren explicarnos o preguntar.
  - **Hablar también de lo que les interesa a ellos**. Dar tiempo antes de abordar los temas que nos interesan a nosotros.



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428  
E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

Hay que reconocer que conseguir el ambiente de diálogo con los hijos no es tarea fácil, pero es muy importante. No hemos de olvidar que el diálogo con los hijos no es un fin en sí mismo, sino un instrumento útil para nuestra tarea educativa y, en todo caso, el principio de una amistad entre adultos.

Recordemos que el objetivo que perseguimos al educar es:

1. comunicar valores,
2. establecer compromisos y
3. valorar las cotas de autoexigencia y de autonomía logrados.

Y es que no todo lo relativo a los adolescentes es tan negativo. Una reciente publicación de enero de 2003 afirma que **los adolescentes siguen teniendo en los padres una referencia imprescindible**. Viene a decir que los jóvenes están muy pendientes de lo que dicen sus padres, según la profesora Montserrat Castellana de la facultad de psicología de Barcelona, en su estudio sobre la relación de los adolescentes con los adultos. Hay adolescentes que confían en sus padres los secretos más ocultos o las preocupaciones más importantes porque encuentran en ellos el respaldo y el apoyo que esperan.

La influencia de los padres en determinados ámbitos, se mantiene durante la etapa adolescente a pesar del papel predominante que aparentan tener los amigos. Según Montserrat Castellana en su tesis presentada en la Universitat Ramon Llull, los jóvenes reconocen a sus padres como educadores, como las personas que, además de resolverles los problemas económicos, les ofrecen ayuda incondicional y estable. Y pese a que muchas veces aseguran que finalmente acaban pidiendo ayuda a los amigos, por razones de confianza y de comprensión, reconocen que la experiencia o la capacidad de dar consejos radica sobre todo en los padres.

Para esta profesora eso significa que "al menos en la cultura latina, los adultos continúan siendo un referente para los jóvenes, que la distancia generacional no impide el reconocimiento del valor de la experiencia y que pese a algún portazo o palabras a destiempo, los jóvenes están muy pendientes de lo que dicen sus padres".

## B. EL DESARROLLO COGNITIVO EN EL ADOLESCENTE

Los padres de adolescentes observan a diario cómo ha cambiado la forma y la capacidad de pensar de sus hijos. Esa manera de analizar y de ver la realidad les permite dialogar entre sí y vivir y entender cada momento de una manera más cercana. Los padres deben saber que desempeñan un papel decisivo en la madurez intelectual de sus hijos. En la aparición y el desarrollo del pensamiento formal influye de manera capital el ambiente que les rodea.

En el presente capítulo pretendemos explicar en pocas palabras **¿QUÉ ENTENDEMOS POR PENSAMIENTO FORMAL?** PIAGET cree que el adolescente construye sus propias formas de pensar basándose en su propio nivel de maduración y en sus experiencias reales. Hoy día sabemos que el desarrollo se trata de una interacción, una mutua influencia entre las posibilidades que ofrece el entorno y las potencialidades del individuo.

El individuo proviene de un período que se apoya en objetos concretos. A partir de los 12 años podemos afirmar que se reemplazan los objetos por ideas o conceptos. El *pensamiento formal es reversible, interno*. El adolescente es capaz de concebir hipótesis (pensar en abstracto) y preparar experiencias mentales para comprobarlas. Formula definiciones, elabora conceptos, resuelve problemas. El sujeto no es consciente del proceso. Según lo



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428  
E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

anterior, el adolescente puede aplicar un razonamiento deductivo indicando las consecuencias de determinadas acciones realizadas sobre la realidad. El uso del pensamiento hipotético-deductivo constituye el núcleo del pensamiento científico dado que no sólo pueden formular hipótesis que expliquen los hechos sino también son capaces de comprobar el valor de cada una de las hipótesis que han trazado.

El **pensamiento abstracto** tiene un carácter proposicional ("si... entonces") que consiste en utilizar proposiciones verbales como medio ideal en el que expresar las hipótesis y razonamientos, así como los resultados que se obtienen.

Para pensar o razonar sobre hechos posibles, el trabajo intelectual no se hace sólo con objetos reales, sino con representaciones de los mismos. El medio de estas representaciones es el lenguaje que desempeña una labor capital en el desarrollo de este pensamiento.

Se ha afirmado que **el pensamiento abstracto se basa en esquemas formales**. A través de ellos, el adolescente representa su conocimiento como resultado de la interacción de la nueva información con la propia experiencia. El *esquema* es entendido como un proceso interno, no necesariamente consciente y que descansa sobre la información ya almacenada en nuestra mente. Es una unidad básica a través de la cual representamos nuestro conocimiento. Los esquemas permiten la predicción y así capacitan al individuo para anticiparse a aquellos aspectos del ambiente que le son significativos, acomodándose a las demandas del medio a la vez que integra información nueva.

El **desarrollo del pensamiento formal** en la adolescencia se produce de una forma significativamente diferente al desarrollo físico. Mientras que éste se produce de una forma progresiva, relativamente rápida (tres o cuatro años) y en una secuencia semejante en la mayoría de los individuos, el desarrollo intelectual tiene lugar con más lentitud (siete u ocho años), en una progresión irregular y con notables diferencias entre unos y otros.

De forma concreta, el adolescente, en el desarrollo intelectual y de forma progresiva, adquiere la capacidad de:

1. Valorar distintas posibles soluciones a un problema.
2. Prever las consecuencias de actuaciones presentes.
3. Adquirir capacidad crítica al ser capaz de relacionar realidades concretas con reglas generales o abstractas
4. Y podrá reflexionar sobre diferentes realidades posibles.

Las **consecuencias** de esta forma de pensar son claras: según va dominando con eficacia estas nuevas capacidades, disfrutará de las conversaciones con sus amigos sobre las realidades trascendentales de la vida, hará uso de la crítica, al principio de manera muy tajante, y será capaz de delimitar sus aspiraciones de futuro de una manera realista.

La **adolescencia** es la etapa que marca el comienzo del desarrollo de procesos de pensamiento más complejos (también llamados operaciones lógico-formales):

- ✓la capacidad de razonar a partir de principios conocidos (construir por uno mismo nuevas ideas o elaborar preguntas),
- ✓la capacidad de considerar distintos puntos de vista según criterios variables (comparar o debatir acerca de ideas u opiniones) y
- ✓la capacidad de pensar acerca del proceso del pensamiento.

Veamos entonces, los **CAMBIOS EN EL DESARROLLO COGNITIVO** durante la adolescencia (12 a 18 años de edad). El adolescente adquiere la capacidad de pensar sistemáticamente acerca de todas las relaciones lógicas implicadas en un problema. La transición desde el pensamiento concreto hacia las operaciones lógico-formales se produce con el tiempo. Cada adolescente elabora un punto de vista propio acerca del mundo. Es posible que algunos apliquen las operaciones lógicas a la resolución de tareas escolares antes de poder aplicarlas a los dilemas de su vida personal.

La presencia de cuestiones emocionales frecuentemente interfiere en la capacidad que el adolescente tiene para pensar con mayor complejidad. La habilidad para considerar posibilidades y hechos puede influir ya sea de manera positiva o negativa en la toma de decisiones.

Veamos a través de unos **indicadores**, el **progreso** que implica la transición desde un desarrollo cognitivo más simple a uno más complejo:

■ **Adolescencia precoz (10 a 12 años):** los pensamientos más complejos se dirigen hacia la toma de decisiones personales en el colegio o el hogar, entre las que se encuentran las siguientes:

- Comienza a cuestionar la autoridad y las normas de la sociedad.
- Empieza a formar y verbalizar sus propios pensamientos y puntos de vista acerca de diversos temas generalmente relacionados con su propia vida, como por ejemplo:
  - ✓cuáles son los mejores deportes para practicar.
  - ✓cuáles son los grupos más convenientes para incluirse.
  - ✓qué aspecto personal es atractivo o deseable.
  - ✓qué reglas establecidas por los padres deberían cambiarse.

■ **Adolescencia media (12 a 16 años):** el adolescente se vuelve más reflexivo y piensa en cuestiones más filosóficas y futuristas como las siguientes:

- ✓El adolescente cuestiona con mayor profundidad.
- ✓Analiza también con mayor profundidad.
- ✓Piensa acerca de su propio código ético y comienza a elaborarlo (por ejemplo, "¿Qué creo yo que es lo correcto?").
- ✓Piensa acerca de diferentes posibilidades y comienza a desarrollar su propia identidad (por ejemplo, "¿Quién soy?").
- ✓Piensa acerca de posibles metas para el futuro y comienza a considerarlas sistemáticamente (por ejemplo, "¿Qué es lo que quiero?").
- ✓Piensa acerca de sus propios planes y comienza a elaborarlos.
- ✓Comienza a pensar a largo plazo.
- ✓El hecho de que el adolescente piensa sistemáticamente comienza a influir en su relación con los demás.

■ **Adolescencia tardía (16 a 18 años):** los procesos de pensamiento complejos se utilizan para concentrarse en conceptos menos egocéntricos y en la toma de decisiones, entre los que se incluyen las siguientes:

- ✓El adolescente piensa con mayor frecuencia acerca de conceptos más globales como la justicia, la historia, la política y el patriotismo.



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

- ✓ Frecuentemente, desarrolla puntos de vista idealistas acerca de temas o cuestiones específicas.
- ✓ Es posible que se involucre en debates y que no tolere puntos de vista diferentes.
- ✓ Comienza a dirigir el pensamiento hacia la decisión de optar por una carrera.
- ✓ Comienza a dirigir el pensamiento hacia el rol que desempeñará en la sociedad como un adulto.

Ante esta realidad, es preciso que los padres se planteen **¿QUÉ PUEDEN HACER PARA ESTIMULAR UN ADECUADO DESARROLLO COGNITIVO DEL ADOLESCENTE?** Veamos algunas recomendaciones muy útiles y fáciles de aplicar:

- Incluyan al adolescente en discusiones sobre temas, cuestiones y hechos de la vida cotidiana.
- Anímenle a compartir las ideas y pensamientos de los adultos y el grupo de iguales.
- Aliénenlo a pensar por sí mismo y a desarrollar sus propias ideas.
- Ayúdenle a establecer sus propias metas.
- Anímenle y oriéntenle a pensar acerca de sus posibilidades futuras.
- Felicítenle y elógiénle cuando tomen buenas decisiones.
- Ayúdenle a volver a evaluar por sí mismos las malas decisiones.

Lo anterior se puede ver reflejado en crear actitudes y situaciones que favorezcan el desarrollo de su hijo tales como las siguientes:

- *Pida a su hijo opinión en relación con una decisión que le afecte (amueblar su habitación, lugar de vacaciones, compra de una enciclopedia de estudio...) y exíjale que razone su decisión. Ayúdele a razonar y encontrar pros y contras. Después, con el tiempo, es necesario ver las consecuencias de la decisión adoptada y valorarlas.*
- *En alguna ocasión, vea las noticias con su hijo y comente lo que ocurre: si está de acuerdo o en contra, pídale opinión, que valore lo ocurrido.*
- *Ayúdeles a que aporten sus puntos de vista ante un hecho cercano o lejano. No sea drástico en sus conclusiones y permítale que se equivoque.*
- *Pese a que en los argumentos de su hijo existan errores de planteamiento y fundamentación, escuche con atención y exprese interés por lo que dice. Manifieste una actitud de valor hacia la intervención de su hijo con mensajes abiertos como: "es interesante lo que dices...", aunque..."; "estoy de acuerdo contigo, sin embargo deberías pensar que..."; "tienes razón y además hay que tener en cuenta que..."*

## C. EL DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL EN EL ADOLESCENTE

En este artículo nos disponemos a tratar uno de los aspectos más difíciles del desarrollo humano porque afecta al campo emocional en un periodo de la vida caracterizado por una lucha constante de encontrar un yo y un lugar en la sociedad. Sabemos que los cambios biológicos y cognitivos interaccionan y dan paso a conductas de difícil comprensión. El individuo se encuentra con la necesidad de reconstruir una nueva imagen corporal que puede llevar a inestabilidad emocional, sensibilidad extrema, inhibiciones e idealizaciones(2).

El **GRUPO DE AMIGOS** y compañeros constituye un gran punto de apoyo. Frente al grupo de iguales de la etapa anterior las necesidades no son lúdicas, se busca en ellos comunicación, apoyo, liberación, reducción de tensiones íntimas. Son amistades intensas pero que no siempre se prolongan. El grupo de compañeros ejerce influencias en la



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

realización de deseos y necesidades del presente y en aspectos como formas de vestir, lecturas, música... pero, en situaciones normales, no dejará de recibir la influencia familiar de forma decisiva aunque, en ocasiones, rechace la manera sobreprotectora en que ésta se puede manifestar.

Las **RELACIONES CON LOS ADULTOS** son ambivalentes. En ocasiones se oponen a él y a los valores que se representa (porque no quiere ser una copia) y, otras veces, le imita pues necesita modelos en una época en la que tiene que afirmar su personalidad. Se adquiere un sentido mayor de la independencia y se acrecienta la capacidad crítica frente a los padres. La influencia de los padres es determinante sobre todo, para su futuro. El momento de máxima tensión entre padres e hijos parece producirse justo alrededor de la pubertad. Se deteriora la comunicación y se multiplican las interrupciones de la conducta del adolescente por la intervención de los padres.

También es importante destacar la relación que mantendrá el adolescente con el **Centro educativo**. Los profesores equilibrados y democráticos dejarán sentir su influencia en la forma de pensar y actuar del adolescente. Por el contrario, aquellos que adopten posturas excesivamente rígidas e inflexibles serán criticados con dureza y recibirán una abierta oposición. Los compañeros de clase cobran gran importancia en su imagen física, psíquica y social.

Por tanto la **VIDA AFECTIVA va a fluctuar** entre un claro retraimiento, aislamiento personal (intimidad recién descubierta) y su tendencia generosa a relacionarse con otros. Detengámonos en estos dos aspectos.

La adolescencia supone un crecimiento cualitativo caracterizado por nuevas tendencias o nuevas formas de conocimiento y donde descubre una vida interior, una intimidad que "guarda" celosamente y que habrá que respetar. El adolescente observa la aparición de nuevas formas de vida lo que puede explicar la mayor parte de los fenómenos que caracterizan el desarrollo psicológico de la adolescencia. El *conocimiento del mundo íntimo* tiene *dos manifestaciones* al parecer antagónicas:

- una que le lleva a la conciencia de una riqueza interior,
- y otra, colocar al adolescente frente a la contradicción interna que hay en el hombre.

Las **consecuencias del conocimiento de su riqueza interior** se pueden resumir de la siguiente manera:

## A. TENGO UNA INTIMIDAD

1. "Soy persona" → el individuo goza de la soledad; ve la intimidad como algo muy valioso
2. "busco independencia" → le lleva a separarse de quien hasta entonces ha ejercido un cierto dominio sobre él
3. "busco valoración de los demás" → desde la perspectiva de su propio ser, quiere que los demás reconozcan el valor de su persona

Por otro lado hemos dicho que el conocimiento del mundo interior puede llevar a un enfrentamiento con su contradicción interna pues supone enfrentarse con su insuficiencia o con su importancia, de aquí ese peculiar **espíritu de inseguridad**. La intimidad supone también debilidad.

Esta debilidad, más



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428  
E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

1. la desilusión que le produce descubrir la realidad que le rodea, el mundo en que vive, que puede llevarle a un sentimiento de inutilidad e inseguridad;

le conduce a

2. un deseo y necesidad de comprensión, que le lleva a buscar guía y apoyo en quienes le comprenden algo mejor, que son sus amigos.

De esta manera, el adolescente fluctúa de este sentido de intimidad, hacia el pensamiento

## **B. TENGO UNA TENDENCIA GENEROSA O NECESIDAD POR RELACIONARME CON OTROS.**

En edades tempranas, el individuo vive en un mundo cuyo centro es él mismo. Con el paso de los años, se supera ese egocentrismo, al principio se recoge en sí mismo y más tarde, comienza a reconocer a su alrededor personas y el mundo, surgiendo en él intereses sexuales, sociales, culturales... vocacionales. La evolución de este fenómeno es la siguiente. De 10-12 años, se manifiesta, cierta oposición entre ambos sexos (pandillas unisexuales). A los 14-16 años comienzan a interesar los amigos en cuanto grupo; surge la pandilla de ambos sexos cuyo sentido será facilitar el encuentro de la pareja y sólo algunos empiezan a emparejarse e independizarse.

El preadolescente era individualista, buscaba sólo aquellas personas que pensarán como él. Ahora en la adolescencia, se abre a las influencias más diversas y reconoce que la autoridad, el orden, la ley y la obediencia son necesarias. Presenta intereses sociales. Se pone en contacto con las grandes relaciones de la sociedad (algunos la llaman etapa romántica) Se empieza a socializar y madurar como sus semejantes desean y esperan de él. En consecuencia, el joven se hace maduro para el orden social después de encontrarse consigo mismo y de que haya acuñado su individualidad. Se trata de la edad de la entrega y la generosidad. Empezará a participar en los movimientos asociativos juveniles y se verá envuelto en todo tipo de revuelta social. Se encuentra sumido en un grupo que le entiende y le acoge al tiempo que los prejuicios y estereotipos le acechan en su lucha por construir su personalidad, ¡de ahí la importancia de las buenas compañías y el valor de los modelos correctamente asumidos! (ahí tienen mucha tarea los padres y las familias en general).

En esa apertura al mundo que le rodea, aparecen también **intereses culturales** como parte integrante de sus intereses sociales. Estos intereses culturales experimentan una paulatina consolidación, aunque siguen estando escasamente consolidados como lo demuestran los frecuentes cambios de estudios. Se fijarán debidamente estos intereses cuando exista una correcta influencia del mundo de los adultos. La adolescencia es la edad del trabajo objetivamente orientado.

Despierta la capacidad para vivir valores, para establecer una conexión viva activa, con esferas culturales. Esto tiene clara implicación en el plano educativo porque los adultos (padres y profesores) que tienen una firme personalidad cultural obtienen grandes éxitos con los adolescentes.

Estos adultos son portadores de cultura viva e influyen fácilmente en los alumnos contando con la adhesión y simpatía de estos.

Todo lo anterior nos lleva a afirmar que en esta etapa se consuma el proceso de interiorización de pautas culturales y de valor, y se perfecciona la adquisición de habilidades técnicas, comunicativas y en general, sociales. Esta consolidación de habilidades contribuye a asegurar al adolescente su propia autonomía frente al entorno.



**Caracteriza al adolescente un particular y sutil equilibrio, a veces desequilibrio, entre dependencia e independencia, autonomía y heteronomía, seguridad e inseguridad en sí mismo, que se manifiesta en relación tanto con la familia, la autoridad o la generación de los adultos, cuanto con sus propios compañeros e iguales en edad.**

#### **D. EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL ADOLESCENTE**

Todos tenemos una idea de lo que es la autoestima, pero ¿la sabemos definir? Podemos considerar la **AUTOESTIMA** como la actitud que tiene una persona hacia sí misma. Se trata de un proceso dinámico en el que influyen muchos factores a lo largo de la vida. Es importante recalcar que la autoestima de un niño puede variar de acuerdo con las circunstancias y las personas que lo rodean.

La formación y el correcto desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones familiares, desde el mismo momento que el niño se siente amado, querido y respetado por sus padres. Los acontecimientos positivos refuerzan la autoestima positiva y los fracasos activan la negativa, y esto puede suceder de forma simultánea en la vida cotidiana.

**La autoestima de los adolescentes** se ve afectada positiva o negativamente de acuerdo a los comportamientos que ven a su alrededor: padres, profesores, amigos... Los padres contribuyen positivamente a la autoestima de sus hijos al alentarlos a correr los riesgos necesarios para alcanzar retribuciones, al favorecer la progresiva independencia con la capacidad de asumir responsabilidades y evitar la crítica destructiva. Los amigos también juegan un importante papel por que la lucha que libra el adolescente para ser autónomo le genera agobios y dudas que pueden ser suavizados por el grupo de iguales.

**¿CÓMO SE CONSTRUYE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO?** Hacia los 3 y 5 años, el niño recibe opiniones, apreciaciones y también críticas, infundadas o no, acerca de su persona. Hacia los 6 años, son más conscientes de su individualidad afectiva. En la adolescencia, a partir de los 11 años, con la instauración del pensamiento abstracto, podrá entender su sensación de placer o displacer ante los mensajes que emiten las personas que le rodean. Siendo la identidad un tema central de esta etapa, el adolescente explorará quién es y querrá responder en forma consciente a preguntas sobre su futuro y su lugar en el mundo. La obtención de una valoración positiva de sí mismo permite en el adolescente un desarrollo psicológico sano y armónico con su medio y en su relación con los demás.

La familia, como primera fuente de transmisión de ideas y sentimientos, va conformando la autoestima en los hijos de ambos sexos. Más tarde también influyen el resto de familiares, amigos, maestros y compañeros de clase, quienes van mejorando estas ideas y conceptos. Todas estas influencias irán formando un sentimiento de autoaceptación o autorrechazo. Los elogios, regañinas, miradas, estímulos, castigos les están transmitiendo mensajes positivos o negativos, según la forma o intención con que se les transmitan. Estos mensajes serán portadores de sentimientos de seguridad, aceptación, de cariño; o por el contrario, de rechazo, inseguridad o de desánimo.

Veamos ahora **23 ACCIONES** concretas que son deseables realizar para que los adolescentes desarrollen una autoestima adecuada como consecuencia de la educación que les ofrece la familia.



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

**1) ELOGIAR Y NO RIDICULIZAR** A esta edad, necesitan que se le reconozcan las pequeñas cosas que hacen diariamente y que a veces pasan desapercibidas para los adultos. Sin embargo, debe evitarse el elogio (refuerzo) excesivo, ya que cuando un comportamiento adecuado está ya establecido, no será necesario recordarle en cada momento lo bien que ha actuado. El refuerzo debe ser sincero, sin exageraciones y de acuerdo con los comportamientos que deseamos aumentar.

**2) DESCUBRIR SUS CUALIDADES** En muchas ocasiones los padres conocen perfectamente cómo son sus hijos y cuáles son sus comportamientos habituales. No obstante, es muy probable que sean ellos mismos los que no conocen muy bien sus cualidades, quizás porque nunca se han detenido a pensar en ello. Son muchos los que solamente piensan que las cosas siempre les salen mal. Debemos hacerles valorar, mediante distintos recursos las cosas que saben hacer, las cualidades que tienen y sus habilidades. Una vez conozcamos cuales son las cualidades en las que destaca debemos darle la oportunidad para que las demuestre con frecuencia. Todo esto le ayudará a sentirse especial y capaz en esas habilidades. Pasado algún tiempo podemos seleccionar otras habilidades y actuar de forma similar.

**3) DECIRSE COSAS AGRADABLES DE SÍ MISMO** Hay ocasiones en las que es importante que nos digamos cosas agradables y bonitas a nosotros mismos. Hay muchos motivos por los que uno puede sentirse satisfecho de su comportamiento y que ello sea motivo de autorrefuerzo y autosatisfacción personal.

**4) MEJORAR SU IMAGEN CORPORAL** La imagen personal está formada por el aspecto psicológico y por lo físico. La apariencia personal es muy importante para estar a gusto consigo mismo, especialmente en el desarrollo de la adolescencia, de acuerdo con sus características corporales diferentes, que se dan en el paso de una edad a otra, en la que los cambios morfológicos y psicológicos son muy claros. Esta es la denominada adolescencia. Hay que ayudarles a mejorar su imagen personal, en ésta etapa de su desarrollo de la siguiente forma:

■ Enseñándoles normas sobre higiene personal, limpieza, vestido, aseo, aspecto externo, etc. explicándoles su importancia y necesidad en las relaciones sociales con los demás.

■ En el momento de la adolescencia es cuando éstos manifiestan mas dificultades sobre su imagen corporal, y habrá que explicarles las características de esta etapa evolutiva de la vida para que la comprendan y la acepten.

**5) MEJORAR OTROS CORPORTAMIENTOS** Es bueno hacerles conscientes de que la mejora de esos comportamientos le harán estar mas a gusto y sentirse mejor. No solamente las cualidades personales son las que le pueden hacer feliz sino, también, aquellas otras que puede mejorar.

**6) AUTODESCUBRIRSE** Cada uno de nosotros somos distintos a los demás. Podemos ser altos o bajos, guapos o feos, gordos o delgados, inteligentes o menos inteligentes, más tranquilos o más nerviosos. Cada uno tenemos nuestra propia forma de ser. Debemos estar contentos con nuestra forma de ser, pero es muy importante que queramos cambiar aquellas cosas que no nos gustan o no nos benefician.

**7) AYUDARLE A TOLERAR FRUSTRACIONES** No siempre conseguimos lo que queremos y ello no debe ser motivo de infelicidad ni de alteración de nuestro comportamiento. En el



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

plano de la autoestima, debemos transmitirles que no deben desanimarse o deprimirse cuando alguna cosa que deseaban no la consiguen, porque no depende de sus esfuerzos, sino de otras circunstancias ajenas a ellos.

**8) ENSEÑARLE A SENTIRSE ORGULLOSO DE SUS LOGROS** Este punto trata de hacer que los alumnos aprendan a valorar sus éxitos personales, expresando con espontaneidad los sentimientos de satisfacción de sí mismos. La satisfacción por sí mismo y por lo que se consigue (hacer nuevos amigos, pasárselo bien, aprender algo, etc.) aumenta la autoestima. Cuando se expresan estos sentimientos de valía personal, de logro de objetivos, el adolescente se puede sentir más seguro de sí mismo y más autoconfiado, ello favorece el establecimiento de relaciones interpersonales con compañeros y amigos con una mayor facilidad.

**9) ENSEÑARLE A IDENTIFICAR BIEN CUALES SON SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS** Las emociones a veces nos impiden actuar empleando la razón. En numerosas ocasiones, los adolescentes no son suficientemente conscientes de ello y es necesario ayudarles a distinguirlas. Todos sabemos qué es la felicidad, la tristeza, la alegría, el enfado, la decepción, etc. Sin embargo, reconocer que actuamos bajo la influencia de estas emociones resulta un poco más difícil.

**10) VALORAR SUS OPINIONES** Los adolescentes no deberían pensar: *"Lo que digo yo, no cuenta"*. Las opiniones o las ideas que él expresa deben ser tenidas en consideración, de acuerdo con la edad, pero siempre valorando su aportación y su participación. Los adolescentes tienen sus propias ideas y opiniones sobre todos los temas. Sin embargo, deberemos enseñarles las maneras más adecuadas de expresar sus opiniones, de tal forma que se expresen adecuadamente respetando las normas que deben existir en el diálogo con las demás personas.

**11) HACER QUE SE SIENTA UN MIEMBRO IMPORTANTE DE SU FAMILIA** Los hijos son miembros importantes de la familia y ello se debe hacer notar y desarrollarse escuchándoles, haciéndoles participar en todos aquellos asuntos que son de importancia para la familia. Podemos consultarles algunas cosas en las que se expresen y nos digan cual es su opinión, lo que piensan al respecto, valorando sus aportaciones, más por el hecho en sí de participar y aportar, que por la validez o no de lo que expresen.

**12) COMUNICACIÓN FLUIDA** La buena comunicación es la base fundamental de la convivencia. A pesar de que el estrés caracteriza muchas veces nuestra vida cotidiana, siempre deberían buscarse los momentos del día adecuados para interesarse por las cosas y los problemas de los hijos, manteniendo conversaciones afectuosas con ellos, debatiendo y comentando temas de intereses comunes o personales. Mostrándoles y ofreciéndoles el apoyo necesario para ayudarles con los problemas personales que pudieran tener. Con ello se pretende animarles a que expresen ideas, aunque sean muy diferentes a las que pueden tener los padres, pero es importante que a esta edad se comuniquen y se sientan arropados por la ayuda afectiva.

**13) CELEBRAR SUS ÉXITOS** Aprobar un examen, hacer un trabajo limpio y bien hecho y ser felicitado por el profesor, obtener un meritorio puesto en una competición deportiva, hacer nuevos amigos, ir de excursión, etc. Todos ellos son ejemplos de pequeños éxitos que los chicos experimentan y que necesita compartirlos con los demás: los compañeros, amigos y padres, especialmente, para que les sean reconocidos sus méritos, sus capacidades y sus esfuerzos por conseguirlos y alcanzarlos. Es una buena ocasión para felicitarles por el éxito conseguido, expresándoles comentarios que hagan referencia a su



capacidad, a su imaginación, a su esfuerzo e interés. Estos elogios tienen un poderoso efecto sobre la autoestima: la eleva, la fortalece y, sobre todo, les hace muy felices.

**14) EVITAR LA SOBREPOTECCIÓN** Cuando los hijos tienen alguna dificultad, debilidad, deficiencia o enfermedad, por lo general, tendemos a sobreprotegerles, ofreciéndoles una ayuda excesiva. Pero más que ayuda en sí, lo que realmente se hace es realizar cosas por ellos. Por todos es sabido, que el niño sobreprotegido por sus padres desarrolla un autoconcepto caracterizado por la necesidad de ayuda, que alguien, le diga lo que tiene que hacer y cómo hacerlo.

**15) LOS ADULTOS DEBEMOS SER BUENOS MODELOS DE AUTOESTIMA** Los adultos que rodean a un adolescente son la fuente de su seguridad, la protección de sus temores y en ellos confían para solucionar sus problemas. Son su espejo y ese espejo debe ser muy claro, transparente.

**16) MOSTRAR FLEXIBILIDAD** Es necesario y frecuente que en la familia existan unas normas de funcionamiento, unas reglas o pautas de conducta que regulen las relaciones entre los distintos miembros que la componen. Estas normas deben ser adecuadas para que todos las cumplan y exista un buen ambiente familiar.

**17) CONOCER BIEN EL AMBIENTE DE LOS ADOLESCENTES** En la medida en la que el ambiente en el que se mueven los adolescentes posean los valores deseables, podemos fomentar iniciativas de interacción: cumpleaños, excursiones, trabajo en grupo, ... Debemos prestar atención a las distintas interacciones que se producen en el entorno escolar, para que ellos, en esta edad en la que son tan inestables e influenciables puedan aprender de personas valiosas y con valores.

**18) DEDICARLE EL TIEMPO NECESARIO** Uno de los principales problemas actuales es que los adultos tenemos un tiempo muy reducido para poder estar con ellos. A pesar de ello es deseable que encontremos momentos a lo largo de cada día en los que podamos tener una comunicación más fluida y afectiva con ellos, si nos lo demandan. Así verán que nos interesamos por sus cosas. Ellos necesitan esta atención para sentirse seguros.

**19) FOMENTAR QUE SE RELACIONE CON GRUPOS** Es necesario potenciar los vínculos que los adolescentes crean con sus iguales. La familia debe fortalecer, propiciar y alentar las relaciones con grupos fuera del entorno familiar como agrupaciones deportivas, de ocio y tiempo libre... **La pertenencia a un grupo, asociación o equipo desarrolla el sentimiento de vinculación hacia el grupo y a su vez le da seguridad. Es una de las mejores formas de desarrollar los componentes de la autoestima.**

**20) FOMENTAR SU CREATIVIDAD** La creatividad se aprende como se aprenden otros comportamientos. Desde casa también se pueden **fomentar la realización de actividades que estimulen su sentido creativo, animándoles a realizar algunas tareas o actividades específicas de ello.**

**21) AYUDARLES A PROPONERSE METAS** Los padres deben enseñar a los hijos que si quieren conseguir algo hay que proponerse metas u objetivos. Proponerse pequeñas metas exige desmenuzar lo que queremos conseguir en pequeños pasos.

**22) INTERESARSE POR SU VIDA ESCOLAR** Los adolescentes pasan muchas horas en el centro escolar y allí suceden cosas a diario, que le afectan positiva o negativamente al desarrollo de su autoestima. Interesarnos por los estudios y las relaciones que tiene con sus



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

compañeros de clase es una forma de brindarles la seguridad afectiva que necesitan. En algunas tareas de clase es posible que tenga dificultades, nuestra labor es animarle a pensar en positivo. Con esto le ayudaremos a que se dé cuenta que los comentarios y pensamientos con carácter negativo y no constructivo no le benefician, sino que por el contrario le desmoraliza y baja su autoestima. También debemos prestar atención a las tareas en las que tienen éxito y destacan. Reconocerle sus logros escolares es muy importante para mantener y aumentar su autoestima.

**23) FOMENTAR LA AUTONOMÍA PERSONAL** Desde que los hijos se incorporan al sistema escolar debemos potenciar la adquisición de habilidades de autonomía personal. Un objetivo importante en su educación es que aprendan a cuidarse de sí mismos, y para eso hay que enseñarles los conocimientos y las habilidades que necesitan para valerse solos. La autonomía debe referirse no solamente a las habilidades de alimentación, vestido y salud, sino a las relaciones interpersonales y a su autoestima. Fomentar la autonomía personal favorecerá el desarrollo de la autoestima.

## E. LAS RELACIONES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA

Cuando el niño entra al colegio, la familia constituye el grupo más importante y casi único de referencia. El niño trata y conoce a nuevos compañeros y a nuevos adultos y suponen un segundo grupo social a parte del formado por la familia. Sin embargo en la adolescencia, aumentan considerablemente los espacios donde son posibles los intercambios o interacciones sociales y, por otro lado, se debilita enormemente la referencia a la familia. La emancipación respecto a ésta, en el curso del proceso de adquisición de autonomía personal y como elemento constituyente de este proceso, es, sin duda, el rasgo más destacado de la nueva situación social del adolescente.

En el presente artículo veremos cómo se desarrollan las relaciones sociales en la adolescencia desde **tres planteamientos**: considerando al adolescente consigo mismo, en relación con la familia y en relación con el grupo de amigos. Veamos cada uno de ellos.

En cuanto al **DESARROLLO** en las **RELACIONES SOCIALES CONSIGO MISMO** hay que decir que durante la adolescencia, además de generarse un cambio en el tipo de relación con los demás, también surge en el adolescente una nueva comprensión de sí mismo. Esta nueva perspectiva puede incluir cambios en los siguientes conceptos vistos anteriormente:

### Independencia

La independencia la podemos definir como la toma de decisiones propias y la capacidad de actuar sobre la base de procesos de pensamiento y criterio también propios. Parte del proceso de desarrollo de los adolescentes es aprender a resolver sus problemas sin intervención externa. Con el aumento de sus capacidades cognitivas e intuitivas, el individuo comienza a enfrentar nuevas responsabilidades y a disfrutar la independencia de pensamiento y acción. También comienza a tener pensamientos y fantasías sobre su futuro y su vida adulta (los estudios universitarios, la capacitación laboral, el trabajo, formar una familia...).

### Identidad

La identidad la definimos como la percepción que tienen de sí mismos o el conocimiento acerca de sus características propias o su personalidad. Una de las tareas fundamentales durante la adolescencia es lograr un sentido de identidad y solidez personal. A medida que

un adolescente se siente más a gusto y acepta la madurez de su cuerpo, comienza a utilizar su propio criterio, aprende a tomar decisiones independientes y enfrenta sus propios problemas, comienza a desarrollar un concepto de sí mismo como individuo y, en consecuencia, desarrolla una identidad. Sin embargo, cuando le resulta difícil definir los conflictos acerca de su personalidad, su independencia y su sexualidad, el adolescente no logra desarrollar un concepto claro de sí mismo o una identidad.

## Autoestima

La autoestima se define como los sentimientos que una persona tiene sobre sí misma y está determinada por la respuesta a la pregunta "¿Hasta qué punto me agrada lo que soy?". En la adolescencia es frecuente que se produzca una disminución de la autoestima debida a la creciente manifestación de los cambios que se producen, los pensamientos que surgen y la forma diferente de pensar acerca de las cosas. En este periodo, los adolescentes se vuelven más reflexivos sobre quiénes son y quiénes desean ser y observan las diferencias entre el modo en que actúan y el modo en que piensan que deberían hacerlo. Una vez que comienzan a reflexionar sobre sus acciones y características, se ven confrontados con la percepción que tienen de sí mismos. Fijémonos en las chicas adolescentes que suelen dar más importancia al hecho de sentirse atractivas y, si no lo logran, su autoestima disminuye.

## Comportamiento

Sabemos que los adolescentes sufren unos cambios rápidos y súbitos a nivel físico, a esto hay que añadir el desarrollo de las características de conciencia propia, sensibilidad y preocupación sobre los propios cambios corporales; a la vez que se presentan comparaciones angustiosas entre sí mismo y los compañeros.

Debido a que es posible que los cambios físicos no ocurran en forma sincrónica, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto en términos de apariencia como de movilidad y coordinación física. En el caso de las chicas adolescentes debemos evitar angustias innecesarias si no se les informa y prepara para la menarquia (el comienzo de los períodos menstruales), igual ocurre con los chicos adolescentes pues se les debe suministrar información oportuna y precisa y preparar para el comienzo de las emisiones nocturnas.

Qué no se preocupen los padres (¡es normal!) si ven que los jóvenes tienen y demuestran necesidad de separarse y establecer su propia identidad. Si este proceso no lo entendemos como normal, en algunas familias pueden surgir conflictos significativos sobre los actos del adolescente o gestos de rebeldía y sobre las necesidades de los padres de mantener el control y hacer que el joven continúe con los comportamientos de obediencia de su pasada infancia. Según se alejan los adolescentes de los padres en búsqueda de su propia identidad, el grupo de amigos o compañeros adquiere un significado especial, ya que puede convertirse en un refugio "seguro", en el que el adolescente puede probar nuevas ideas y comparar su propio crecimiento físico y psicológico.

## Seguridad

El mundo de la adolescencia va unido a actividades de riesgo e inseguridad para la integridad física. Los problemas en seguridad del adolescente se desprenden del aumento de la fortaleza y la agilidad que se pueden desarrollar antes de que se adquieran las destrezas para tomar decisiones óptimas. Una fuerte necesidad de la aprobación de un amigo, junto con los "mitos de la adolescencia", podrían hacer que los jóvenes comenzaran a intentar actos arriesgados y participar en una serie de comportamientos peligrosos: conducción, deportes de riesgo, consumo de sustancias adictivas...

Si los adolescentes parecen estar aislados de sus compañeros, no tienen interés en actividades sociales o escolares o muestran una súbita disminución en el desempeño escolar, laboral o deportivo, sería motivo de requerir una evaluación psicológica. Por desgracia, muchos adolescentes se encuentran en alto riesgo de depresión y suicidio potencial debido a las presiones y conflictos que pueden surgir en la familia, el colegio,



organizaciones sociales y relaciones íntimas.

Veamos a continuación el segundo planteamiento al que aludíamos al principio que trata sobre los **CAMBIOS DEL DESARROLLO EN LAS RELACIONES FAMILIARES**. Un paso evolutivo obligatorio es que el adolescente logre emanciparse de su familia a medida que se convierte en adulto joven e independiente. En la adolescencia, el individuo se da cuenta de que los adultos significativos para él no tienen todas las respuestas ni todas las soluciones, por lo que un cierto grado de rebeldía contra los padres es común y normal. Al comienzo de la pubertad, las adolescentes suelen estar más en desacuerdo con sus madres. Los adolescentes varones, en especial los que maduran precozmente, también suelen estar en desacuerdo más con sus madres que con sus padres. Estos conflictos disminuyen con el paso del tiempo, sin embargo las relaciones de los adolescentes con sus madres suelen cambiar más que las que tienen con sus padres. Es muy probable que, a medida que se independizan de sus padres, los adolescentes busquen el consejo de los progenitores su mismo sexo.

En esta etapa de la vida se produce la **emancipación psíquica** del joven respecto de sus padres. Esta emancipación será más o menos traumática según el modelo de autoridad paterna (más o menos autoritario); el momento de tensión, sin embargo, siempre se produce, siempre se da una separación.

El joven intenta separarse para obtener independencia, pero a la vez siente nostalgia de la protección paterna. Se produce, pues, una tensión entre estos dos sentimientos. El adolescente se halla en una situación ambigua, que además hoy en día se alarga por razones socioeconómicas y culturales.

Por último cabría hablar de la AMISTAD y del DESARROLLO EN LAS RELACIONES CON EL GRUPO DE IGUALES. El tiempo que el adolescente comparte con sus amigos aumenta durante la adolescencia. Los padres no deben alarmarse si ven que su hijo adolescente disfruta el tiempo compartido con sus amigos más que en otras actividades y manifiesta que se siente más comprendido y aceptado por ellos y dedica cada vez menos tiempo a sus padres y a otros miembros de la familia.

Si bien las amistades de la infancia solían basarse en las actividades comunes, en la adolescencia éstas se amplían e incluyen, además de las actividades compartidas, similitud de actitudes, valores, lealtad e intimidad. También suele existir un mismo nivel de compromiso acerca de los intereses académicos y educativos. Las conversaciones íntimas, especialmente entre las chicas adolescentes, con un alto grado de revelaciones personales les ayudan a desarrollar y explorar sus identidades, como también su sexualidad y los sentimientos que ésta despierta en ellas.

Las amistades de los chicos adolescentes no suelen ser tan íntimas como las de las chicas. Los varones se inclinan a formar alianzas con un grupo de amigos que reafirma el valor de cada uno a través de acciones y actos más que a través de revelaciones interpersonales.



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428  
E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

No en vano, los chicos desarrollan la intimidad interpersonal más despacio y más tarde que las chicas. La intimidad con alguien de otro sexo crece con más precocidad en las chicas que en los chicos. A medida que se intensifican las relaciones con compañeros de otro sexo, decae en algo la relación con los del propio sexo.

Y a todo esto hay que añadir lo que supone el **primer enamoramiento**. Es uno de los sucesos más importantes de la vida de un adolescente y llega en una edad particularmente volcánica, en la que todo lo relacionado con los sentidos se magnifica. Para los adultos es algo pasajero destinado a convertirse en un bello recuerdo porque tenemos experiencia propia, pero nuestros hijos no tienen pasado afectivo y no pueden relativizar sus primeras vivencias.

El adolescente se encuentra frente a un sentimiento desbordante, febril, indomable y arrebatador en el cual zambullirse caiga quien caiga. El deseo de estar con la amada/o llega a ser tan absorbente que plantea problemas familiares: los horarios; ya no quiere compartir tiempo con la familia; un poquito de "celos" por nuestra parte, etc. Y por último cabría tener en cuenta otro aspecto muy importante en la vida del adolescente y es su **relación con el sexo**. No sirve de nada esconder la cabeza y dar la espalda a la realidad. Un clima de confianza y un diálogo abierto con nuestros hijos pueden evitar embarazos indeseados, o las temidas enfermedades de transmisión sexual.

Pero **¿Qué hacemos cuando el primer enamoramiento acaba?** Hay primeros amores que duran para siempre. Otros que acaban sin que apenas se den cuenta. Pero hay veces que el primer amor deja una huella dolorosa que puede alargarse durante meses. Los adolescentes pueden sufrir una verdadera depresión y sufrirán intensamente entre otras cosas debido a que no disponen de los recursos, las herramientas necesarias y adecuadas para defenderse. Esta situación los hace más vulnerables y acaban cayendo en situaciones que desde el punto de vista afectivo y emocional llegan a ser trágicas. La actuación de los padres debe ser prudente, no pueden hacer nada por alejar un dolor que forma parte de un proceso natural y por suerte "pasajero". Debemos aceptar sus confidencias, si las hay y sobre todo debemos ser afectuosos nuestros hijos deben saber que estamos ahí y que siempre pueden contar con nosotros.

## II. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

El siguiente material contiene información sobre el significado, las características y las diferentes categorías de una cultura. Si consideramos que en la etapa de la adolescencia se desarrolla una "microcultura" entre los jóvenes; convendrá conocer bien la misma, para un mejor trabajo entre ellos.

Lea detenidamente lo que se explica a continuación, y ayudándose con lo visto anteriormente *y su propia experiencia personal en el trabajo entre ellos*, **elabore un estudio de campo sobre "LA MICROCULTURA DEL ADOLESCENTE TIPO, EN ESPAÑA"**. En el mismo, aplique las diferentes categorías de una cultura (cosmovisión, sistema de valores, normas de conducta, etc.) al mundo del adolescente.

NOTA: El material de este apartado, usado con permiso, pertenece a la segunda carpeta de Misionología de la Escuela de Misiones del DEMADE.

### A. DEFINICIÓN DE CULTURA:

#### 1. Introducción:



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

La cultura es una abstracción. Es una construcción teórica a partir del comportamiento de los individuos de un grupo. Por tanto nuestro conocimiento de la cultura de un grupo va a provenir de la observación de los miembros de ese grupo que vamos a poder concretar en patrones específicos de comportamiento.

Cada individuo tiene su mapa mental, su guía de comportamiento, lo que llamamos su cultura personal. Mucha de esa cultura personal está formada por los patrones de comportamiento que comparte con su grupo social. Es decir, parte de esa cultura consiste en el concepto que tiene de los mapas mentales de los otros miembros de la sociedad. Por tanto, la cultura de una sociedad se basa en la relación mutua que existe entre los mapas mentales individuales. El antropólogo, como no puede conocer directamente el contenido mental de una persona, determina las características de estos mapas mentales a través de la observación del comportamiento.

## 2. Definiciones de cultura y sociedad:

Clifford Geertz refiriéndose a la cultura y la sociedad (o como él dice a la estructura social) dice: "la cultura es la trama de significados en función de la cual los seres humanos interpretan su existencia y experiencia, asimismo como conducen sus acciones; la estructura social (sociedad) es la forma que asume la acción, la red de relaciones sociales realmente existentes. La cultura y la estructura social (sociedad) no son, entonces, sino diferentes abstracciones de los mismos fenómenos" American Anthropologist, vol 59, 1957.

## 3. Características Universales de la Cultura:

**a. Está compuesta por diferentes categorías:** Las categorías y las formas de clasificación de la realidad ayudan a la gente a no confundirse dentro del grupo. (Estas categorías serán vistas en profundidad en el siguiente punto principal)

**b. La cultura es siempre un Código Simbólico:** Los de esa cultura comparten esos mismos símbolos (entre ellos la lengua) lo que les permite comunicarse eficazmente entre ellos.

**c. La cultura es un sistema arbitral:** no hay reglas que obliguen a elegir un modelo; cada cultura ostenta su propio modelo de comportamiento cultural.

**d. Es aprendida:** No es genética, no es interiorizada por instinto; una persona es el profesor (enseñador) de otra (en muchos de los casos la madre, el padre, el tío, etc).

**e. Es compartida:** es necesario que todos los miembros tengan los mismos patrones de cultura para poder vivir juntos, por eso se comparte la cultura a través de la infancia, cuando se está introduciendo a los niños en la sociedad, es decir, se les está socializando (un proceso de socialización).

**f. Constituye todo un sistema integrado:** donde cada una de las partes de esa cultura está interrelacionada con, y afectando a las otras partes de la cultura.

**g. Tiene una gran capacidad de adaptabilidad:** está siempre cambiando y dispuesta ha acometer nuevos cambios.

**h. La cultura existe (está) en diferentes niveles de conocimiento**

**i. No es lo mismo la "idea propia de Cultura" que la "cultura real vivida":** una cosa es lo que la gente dice qué es su cultura, y otra muy distinta es lo que ellos están pensando, en base a su modelo ideal de lo que deberían hacer, sobre lo que están haciendo.

**j. La primera y principal función de la cultura es adaptarse al grupo.** Conseguir la continuidad a través de los individuos nuevos, juntarse al grupo.

## B. CATEGORÍAS DE LAS DIFERENCIAS CULTURALES.

Es muy importante comprender lo que constituye la rejilla intercultural. Antes de que el evangelista pueda aprender a pasar por ella, tiene que aprender en que se diferencian las culturas entre sí. Esas diferencias las podemos dividir en siete categorías:



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

- 1) Cosmovisión.
- 2) Sistema de Valores.
- 3) Normas de Conducta,
- 4) Formas Lingüísticas,
- 5) Estructura social
- 6) Formas de Comunicación,
- 7) Procesos Cognoscitivos.

## 1. Cosmovisión

Como hemos visto:

La cultura son los conocimientos compartidos, los comportamientos y los artefactos que comparte un pueblo. Estas características:

- los definen a ellos como grupo
- los distinguen a ellos de otros grupos de gente (de otros pueblos).

### **a. Aproximaciones a la Definición de Cosmovisión**

**La cosmovisión es "el conjunto de creencias que una persona o un grupo tiene sobre su realidad". Son un conjunto de presuposiciones o asunciones que un grupo sostiene, practica y mantiene sobre el mundo y sobre cómo éste funciona.**

Conrad Kottak lo llama: "la forma cultural que tiene de percibir, interpretar y explicar el mundo".

La propia Cosmovisión dice a la persona cómo responder a las preguntas que todos los humanos se hacen: ¿qué es lo real? ¿qué hace que las cosas sean o existan? ¿es la divinidad o es la naturaleza? ¿qué es la verdad? ¿qué es el ser humano? ¿qué pasa al morir, y después? ¿cómo debemos vivir?. De acuerdo a lo dicho: "Todos tenemos una cosmovisión del mundo que nos rodea".

**Muy unido al tema de la Cosmovisión está la propia percepción del grupo sobre sí mismo. Es lo que llamamos la Identidad Colectiva.**

### **b. Actores de la Cosmovisión**

- El Yo: mis propios conceptos me distingue a mí de otros.
- El Otro: El yo provoca el entendimiento de los componentes físicos y sociales de lo que me rodea (medio ambiente, los otros humanos, etc).

### **c. Propiedades de la Cosmovisión**

- Proporciona entendimiento sobre cómo uno es a través de la interacción con el otro. (relación)
  - Proporciona entendimiento de la Causalidad. Cómo y porqué los eventos ocurren.
  - Proporciona información sobre cómo se conceptualiza el Espacio, sus significados y usos. (Toponimia: montes, mar, lejos, cerca, un poco, mucho, etc.)
  - Proporciona información sobre la concepción del Tiempo: cómo la gente entiende el tiempo, cíclicamente, linealmente, progresivamente. También cómo se entiende el paso del tiempo: pasado, presente y futuro (pasado y futuro no están presentes).
- Ejemplo: Nuestra cosmovisión sobre el tiempo: "Empezó en el Edén se acabará en el infinito"

### **d. Formas de asumir la cosmovisión:**

La cosmovisión puede ser asumida de dos formas: (Tom Headland)

- Según el modelo etnográfico de cosmovisión:



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

Por ejemplo, lo que los negritos Agta de la selva de Filipinas ven al mirar las cosas:

Cosa observada: Cielo Azul

Qué vemos nosotros: el espacio

Que ven los Agta: Una bóveda, cúpula

Cosa observada: Terremoto

Qué vemos nosotros: placas tectónicas moviéndose

Qué ven los Agta: viento que sopla bajo la tierra

Cosa observada: Infección de estomago

Qué vemos nosotros: causa natural. Tratamiento: "tomamos antibióticos".

Qué ven los Agtas: causa sobrenatural. Tratamiento: un brujo debe gritar, y matar un pollo.

- Según el modelo filosófico y teológico: Todos los pueblos tienen una de estas cosmovisiones.

\* Teísta:

Creer en un Dios. Tiene muchos atributos, entre ellos él hace y controla la naturaleza y la historia presente y lo que pueda venir.

\* Deísta:

Creer en dios (con minúscula); pero ese dios puede ser una fuerza, no es una persona, ni un ente. Este El o ello ha creado el universo pero lo deja correr a su propio ritmo. Es impersonal, remoto, y no puede oír los ruegos ni las quejas de las personas. No tiene cuidado de lo que él ha creado, no hace nada con su creación.

\* Naturalista:

"El cosmos es, ha sido y será" (Carl Sagan). El universo es un sistema cerrado y nosotros estamos solos dentro de él. No hay nada supernatural que pase; solo hay subsistencia, solo existe la materia. Solo hay lo que se ve. La muerte es la extinción de la persona.

\* Nihilista:

Las creencias tradicionales (ciencia, religión, etc), todo lo que el hombre puede creer no tienen fundamento, todo está manipulado. La existencia no tiene sentido ni vale para nada. Ni en el pasado, ni en el presente, ni en el futuro se encuentran valores universales. No hay un concepto formal de verdad. La realidad social y política que vivimos es tan mala que es deseable pensar en su destrucción. (¡¡Cuidado hay muchos "cristianos" que tienen un componente muy alto de nihilismo porque están desencantados!!)

\* Animista:

Creencia en espíritus. El mundo está lleno de muchos tipos de espíritus sobrenaturales, algunos buenos y otros malos, que tienen influencia sobre la naturaleza, sobre la muerte, sobre la salud y la enfermedad, sobre el éxito y el sistema económico, etc. Lo podemos encontrar en el Budismo, Hinduismo, el Misticismo del Este, entre los panteístas, los creyentes en la reencarnación y entre la gente urbana de las grandes ciudades de USA y Europa. Por tanto existe en sociedades que se consideran en la cima de la civilización.

2. **Sistema de valores:** Evaluar una cosa quiere decir juzgar si es mejor o peor: **el sistema de valores presenta lo que alguna cultura determinada cree que son los valores más importantes.** Por ejemplo: los latinoamericanos le dan más valor a la familia que la mayoría de los norteamericanos y los europeos. La vida latinoamericana gira en torno a las necesidades de la familia, opiniones y bienestar. Primero la familia después las instituciones. De hecho este alto valor que se le da a la familia afecta el comportamiento de cada miembro de la sociedad.

3. **Normas de conducta:** Toda cultura establece las formas ampliamente aceptadas de comportamiento. Forma de vivir, comerciar, hospedar, trabajar, competir, dar, recibir, etc. Ninguna cultura hace todas las cosas iguales a otras. En Norteamérica y Europa dan



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428

E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)

mucho valor a la juventud, en Asia y África se lo dan a la adultez. Unos casi adornan la juventud y los otros veneran la ancianidad. Las normas de conducta son signos importantes que señalan los valores de una determinada cultura.

4. **Forma lingüística:** Una de las barreras que se presentan irresistiblemente al comunicar el evangelio a otra cultura es la de la lengua materna. **El significado de las palabras no siempre son idénticos de un idioma a otro**, por ejemplo la palabra salvación en muchos de los idiomas en Asia meridional hay que traducirla por la palabra "poritran" o sea alma transformada. Para los pueblos hindúes la vida eterna ya se tiene pues el alma transmigra de un cuerpo u otro sea humano o animal, no es una bendición esperar sino soportar. Para ellos la vida es un constante ciclo. La idea que Cristo puede transformar nuestra alma es un pensamiento valioso para la mentalidad hindú; pero existe un peligro al evangelizarlos y creer que la palabra salvación tiene el mismo sentido. Para el hindú poritran sería algo a soportar y no a disfrutar. Si el evangelista les habla de "poritran" ellos entienden una cosa completamente diferente a la idea del predicador. ¿Qué hacen los predicadores entre los hindúes?, pues dan un fuerte énfasis de que Cristo puede recoger nuestra alma, algo así como intervenirla y llevarla a vivir en el cielo sin atadura de carne.

5. **Estructura social:** Estas formas de normas de conducta, surgen del sistema de valores de la sociedad misma. **Toda sociedad tiene clase alta, media y baja**. En muchas sociedades la clase se determina básicamente por la riqueza, la educación o profesión. Otras por el linaje (abolengo) otras por la fuerza física, poderes espirituales (sacerdocio). Existen clases sociales abiertas y otras cerradas. En las clases abiertas cabe la posibilidad de llegar a ellas si se reúne los requisitos; pero por ejemplo en la India está terminantemente prohibido la relación de una "casta" con otra.

Los evangelizadores interculturales deben estudiar cuidadosamente las estructuras sociales del grupo étnico a que son llamados.

6. **Formas de Comunicación:** Recordemos que **en ciertas culturas se valoran ciertos métodos de comunicación por sobre otros**. Cierta evangelista después de trabajar durante cinco años en un determinado grupo tribal, logró ganar un joven para el Señor. Pero se inquietaba en que se pasaban los meses y este no hablaba nada a su gente. Sucedió que cada año la tribu sostenía una competencia de cantos y a ella se llevaban los más diversos temas, siempre de una importancia general.

Cada participante subía a una especie de hamaca y desde allí improvisaba su tema y no importaba el tiempo a demorar. De pronto el joven cristiano que había orado y esperando pacientemente por este momento, subiendo a su hamaca comenzó a relatar cantando, toda la narración del evangelio de Cristo, mientras todos escuchaban atentamente tan interesante tema. En el transcurso de unas semanas los nativos comenzaron a entregarse al Señor de una forma masiva. En esa tribu si alguien tenía algo importante que comunicar no podía hacerlo hasta ese acontecimiento, de lo contrario no tendría aceptación general. El joven empleó la más alta y considerada comunicación de su Ethnos o pueblo.

7. **Procesos cognoscitivos:** **Toda la cultura va formándose un conjunto de conocimientos que comúnmente son aceptados como verdades por su pueblo. Estos "conocimientos" están enfocados dependiendo de su cosmovisión.** Es importante saber cómo llegan a esos conocimientos. La mayoría de las culturas hispanohablantes están fundadas sobre una cosmovisión cristiana. Pero otras culturas basan su forma de pensar en una cosmovisión diferente.



# CENTRO SUPERIOR de TEOLOGÍA

*Apartado 14 C.P. 14.100, La Carlota, Córdoba, Crtra. N IV, Km 428*

*E-mail: [see@wanadoo.es](mailto:see@wanadoo.es); tfno: 957-301128; [www.cstad.edu.es](http://www.cstad.edu.es)*

Los hindúes consideran la historia como una recepción infinita de la misma cosa, mientras los grandes grupos tribales de Indonesia creen que el mundo está controlado por fuerzas espirituales invisibles, ellos no hacen destrucción alguna sin antes consultar esos poderes y recibir sus respuestas. Todo evangelizador intercultural deberá conocer y manejar estas diferencias tanto como sea posible, a fin de conocer de cerca al pueblo que se desea evangelizar.